

*Гордезиани Татьяна Голаевна,
воспитатель БДОУ «Детский сад № 9 г. Тары»*

Мастер-класс на тему «Использование интеллектуальных карт в решении проблемных ситуаций, как средство развития креативного мышления у дошкольников»

Теоретическая часть

В современной жизни страны повышается потребность общества в формировании человека творческого, с активной жизненной позицией.

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития креативности.

С психологической точки зрения, дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей, потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, современная система дошкольного образования ориентирована на развитие активной, инициативной, самостоятельной и креативной личности ребенка – дошкольника, способной принимать нестандартные решения, адаптироваться к современным условиям. Все эти качества объединяются в понятие «креативность».

Роль воспитателя в создании благоприятных условий для развития инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, в соответствующих возрасту видах деятельности с помощью инновационных технологий и методик.

Одним из эффективных методов является метод интеллектуальных карт.

Интеллектуальные карты – это действительно уникальный и простой метод запоминания информации. По-английски он называется «mindmaps». Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» – «карты». В итоге получаются «карты ума», но чаще используется в переводах термин «интеллектуальные карты». Он был создан американским ученым и бизнесменом Тони Бьюзеном, он обнаружил, что проблема кроется в механизме работы человеческого мозга. Известно, что левое полушарие мозга отвечает за логические аспекты: речь, операции с последовательностями, линейным представлением информации, операции с перечнями, списками, числами. Правое же решает абстрактные задачи: пространственную ориентацию, целостность восприятия, воображение, восприятие цвета и чувство ритма. Отличительным свойством методики является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме.

В мир дошкольных технологий, интеллектуальные карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В.М.Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Способы применения интеллект карт в работе с детьми дошкольного возраста:

- запоминание материала;
- упорядочении и систематизации информации;
- планирование деятельности;
- поиск решений;
- рассмотрение различных вариантов решения поставленной задачи.

Преимущества метода интеллект карт в том, что данный метод охватывает все психолого-физиологические составляющие процесса развития креативности у детей дошкольного возраста, а именно:

- цельность восприятия;
- гибкость мышления;
- оригинальность (нестандартность) мышления;
- увеличение объема памяти;
- установление причинно-следственных связей;
- способность к открытию;
- рефлексии.

Дети видят перед собой конечный результат – вещь, которой могут пользоваться в дальнейшем, которую они сделали своими руками, воплотили свой творческий замысел.

Метод интеллект карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который

является основным в дошкольном возрасте.

Информация на карте располагается в виде древовидной схемы из картинок, рисунков и надписей. Интеллект карта, созданная в таком виде, лучше запоминается детьми.

На примере покажу общие требования к составлению интеллект карты:

1. Лист бумаги предпочтительно располагать горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно для изображения и так отводится больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его.

2. В центре пишется (иллюстрируется) и обводится главная идея (цель, предмет, название новой темы).

3. Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.

4. Каждое ответвление обозначается ключевым словом или фразой.

5. Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации.

Практическая часть

А сейчас, уважаемые коллеги, я предлагаю попробовать создать интеллект-карты. Прошу вас, уважаемая фокус группа, пройти за столы. Главная идея вашей интеллект карты - это тема «СЕМЬЯ».

Мы с вами не будем использовать картинки, а будем использовать слова. У вас на столе есть лист А3 и цветные карандаши (фломастеры), для начала работы разместите лист горизонтально и в центре пропишите вашу тему-идею.(Ход работы фокус группы).

Давайте посмотрим, что получилось у наших коллег. Представьте пожалуйста свою интеллект-карту.

Рефлексия

Коллеги, сейчас когда вы сами составили интеллект карту, какие положительные моменты вы для себя можете выделить?

Может быть у вас есть вопросы по этой теме, пожалуйста задавайте

Надеюсь, данная информация по методу интеллект карт была для вас полезной и вы сможете применять ее в дальнейшей своей работе. В качестве подкрепления информации.

Спасибо за внимание!